Público Enfatizado– Estudio Sociales, 4to grado

Tiempo Requerido -15 minutos

**Actividades**

**Estándar**

**Meta de Aprendizaje** Explorar la relación entre el agua superficial y el patrón de asentamiento de la población de los Estados Unidos.

**C3: D2. Geo.2.3-5.** Usa los mapas para explicar la relación entre la locación de lugares y las regiones y de las características del medio ambiente.

**C3: D2. Geo.6.3-5.** Describe como las características del medio ambiente influyen en la distribución de la población.

**CCSS: ELA-LITERACY.RI.4.7.** Interpretar la información presentada visualmente y explicar cómo la información contribuye para entender el texto en que aparece**.**

* Los estudiantes van podrán analizar la relación entre las aguas superficiales y la densidad de la población.

Mapa URL: http://esriurl.com/fourgeoinquiry4

 Captar

¿Cómo la locación de las aguas superficiales afecta donde la población vive?

* Pregunte a los estudiantes que generen una lista de las razones porque la gente escoge vivir donde

Viven. [La respuesta puede incluir trabajos, áreas recreativas, recurso natural, proximidad de familias, y oportunidad de educación.]

* Abre el link para el mapa que se encuentra arriba o escribe el URL en el explorador de internet.
* ¿Qué representa las líneas azules en el mapa? [Representa ríos - una forma de agua superficie.]
* ¿Qué representa los puntos amarillos? [Representa ciudades grandes con más de 100,000 gente.]

 Explorar

¿Cuántas fronteras de estados están afectadas o creados por aguas superficiales?

* Identifica algunos estados que tienen un borde formado por aguas superficiales-ríos o lagos.[Algunos ejemplos incluyen Washington, Idaho, California, Nevada, Arizona, Texas, Louisiana, Missouri, Iowa, Minnesota, Wisconsin, Kentucky, Illinois, Indiana, Ohio, West Virginia, Pennsylvania, Tennessee y New York.]
* ¿Cuál es el nombre de algunos lagos mayores? [Algunos ejemplos incluyen Los Great Lakes y el Great Salt Lake.]
* ¿Cuál es el nombre de algunos ríos mayores? [Algunos ejemplos incluyen el Mississippi, Columbia, Snake, Ohio,
* Missouri, Colorado, Rio Grande y Arkansas.]

more

 Explicar

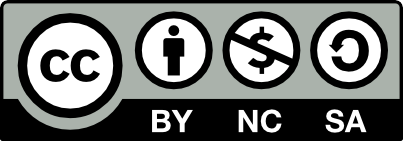
Cual es el impacto que tiene las aguas superficiales en la densidad poblacional?

* ¿Qué observaciones se pueden hacer sobre la localización del agua y las ciudades principales? [Muchas ciudades principales están localizadas cerca de aguas superficiales].
* Haz clic al botón, ensena “Map Contents” (Contexto de Mapa)
* Haz clic en el cuadrado para prender la capa de “USA Population Density” (La densidad de población de los E.U)
* Haz clic en el botón, enseña el “Map Legend” (los signos convencionales). Desplazarse hacia abajo para ver la densidad de población en los E.U.
* ¿Qué patrones de asentamiento puedes observar en esta capa de mapa? [La respuesta puede incluir áreas con alta densidad que están ubicadas en áreas costeras, y el interior seccional del país que tienen alta densidad están ubicados cerca de cuerpos de agua]
* Zoom en el mapa para ver Missouri, e identifica dos áreas con alta densidad poblacional.
* ¿Qué tienen en común estas dos ciudades altamente pobladas? [La ciudad de Kansas y St. Louis están ubicadas en la unión de ríos principales].
* ¿Qué predicciones pueden hacer acerca de porque estas ciudades se asentaron? [Más accesibilidad de rutas para transportación comercial o para viajes, suministro de comida, barreras naturales para ataques).

 Elaborar

¿Cómo la alta densidad poblacional afecta las agua superficiales alrededor?

* Localiza algún tipo de agua superficial en tu estado
* ¿Es posible observar que las ciudades se poblaron alrededor del agua? [Las respuestas varían de acuerdo a la geografía].
* ¿Cuáles serían algunos posibles efectos negativos de un gran número de gente viviendo cerca de un cuerpo de agua? [Las respuestas pueden incluir contaminación por individuos o por fábricas, y reducción de recursos naturales (como pescado, almejas, etc.)
* ¿Cuáles son algunas posibles soluciones para estos problemas? [Las respuestas pueden incluir ser más responsables con los residuos de individuos o de fábricas, más esfuerzo en conservar, y conciencia pública.

[**WWW.ESRI.COM/GEOINQUIRIES**](http://WWW.ESRI.COM/GEOINQUIRIES)

Version Q4 2016. Send feedbac[k: http://xxxxxxx](k:%20http://xxxxxxx)

Copyright © 2016 xxxx